

2o. COLOQUIO INTERNACIONAL DE INVIERNO SOBRE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Unidad Querétaro

RESEÑA DE SESIÓN (Mesa de análisis)

FECHA: marzo 7, 2020	SEDE: Sala Audiovisual de UPN Qro.
PONENETES: Dra. Cristina Reta Bravo y Dr. Miguel Ángel Díaz Delgado	
MODERADORA: Mtra. Minerva Ramírez Meza	
TEMA: Gestión educativa y liderazgo pedagógico: problemas y alternativas, hoy.	

DESCRIPCION DE ACTIVIDAD
<p>Se inicia la mesa de debate con la participación de la Dra. Cristina quien menciona que quiere hacer una comparación de cómo se vive la educación en Argentina y qué diferencia o ¿Cuál es la dinámica que se vive en México? Inicia por mencionar qué es la gestión educativa. Menciona que es un conjunto de procesos de toma de decisiones y de priorizar las acciones en las que se llevarán a cabo las prácticas pedagógicas.</p> <p>Un proyecto educativo institucional lo caracteriza la misión, la visión, y los objetivos institucionales, y todo esto parte de un diagnóstico en el que se revisa cuáles son las necesidades que tenemos en base a sus debilidades.</p> <p>Una diferencia que menciona entre Argentina y México es que en Argentina tiene autonomía a la hora de dar respuesta a las necesidades de una institución y buscan comprometer a todos en la educación.</p> <p>Buscan comisiones de capacitación para docentes, capacitaciones específicas como las de educación inicial.</p> <p>¿Qué técnicas se usan para la inclusión? Pues deben hacer acuerdos metodológicos, acuerdos de convivencia, en los que se incluye a todos los agentes relacionados con la educación y que se sientan parte de... (profesores, directivos, secretarios, administrativos, padres).</p> <p>Habló sobre la organización jerárquica y es que siempre solemos relacionarlo sólo con el ramo empresarial y no debería de ser así, porque la persona que gestiona generalmente es la autoridad, en este caso el director es esa autoridad en la educación</p> <p>El modelo que mejor funciona es el modelo democrático en el que todos son escuchados, porque todos tienen un fin en común.</p> <p>Entre las competencias que debe tener la autoridad es la inteligencia emocional porque esa persona que dirige debe tener el control de la ansiedad porque esto impide la fluidez de las emociones.</p> <p>El Dr. Miguel Ángel menciona qué es liderazgo educativo, que se ha observado una evolución del concepto de “administración educativa”, luego por el concepto de “gestión educativa” y llega al concepto de “liderazgo”, las teorías iniciadoras son:</p> <p>De 1880 a 1910 en donde hay fuertes de inicios de organización de las instituciones educativas. Después de 1910 a 1950 con las ciencias prácticas que</p>

se integran a las ciencias humanistas, hasta hoy que se presenta una fuerte complejidad conceptual de liderazgo y éste es el modelo con el que trabajo. Este plantea que el liderazgo educativo ha logrado transformaciones, nace de las teorías psicológicas. El liderazgo educativo es un área de investigación y de la práctica para analizar las posibilidades de agencia (las posibilidades de tomar una decisión en particular) sobre los sujetos en las organizaciones educativas.

Hay por lo menos 4 dimensiones: una es como una capacidad o competencia de poder llevar a un conjunto de personas a otro punto; otro es de escuela mucho más clásica que plantea que liderazgo educativo es más que nada una función, por eso hablamos de los directores como si fueran los líderes.

En síntesis el liderazgo educativo existe donde hay una toma de decisiones de un sujeto en un entorno educativo.

Hay colegas que se encargan de clasificar en varios estilos de liderazgo educativo, pero a veces me parece que algunos de ellos se traslapan y básicamente termina siendo lo mismo, sin embargo, no deja de tener una perspectiva enfocada en que todas las acciones que se lleven en un entorno escolar o sistémico deben de tener una intención para la enseñanza.

Tiene una gran limitante el liderazgo pedagógico porque no se alcanza a ver más allá del qué es el poder, ¿Cuál es la pertinencia de los aprendizajes? ¿En qué me voy a basar? ¿Sólo en los resultados, o basarme en lo ideal de qué es un ser ciudadano, o en qué?

En cuanto a la formación en liderazgo educativo es uno de los problemas en la formación directiva, que tanto en la empresa, industria y sector escolar hay una perspectiva que parece diferente, pero en realidad todas estas perspectivas son lo mismo, son las mismas técnicas de cómo ejercer el liderazgo.

También hay discrepancias en la formación en la práctica del sistema educativo, en primer lugar, hay un problema sobre la visión que tenemos de la figura del líder, que es al que llamamos "director(a)". Luego dijo que las comunidades educativas esperan cambios inmediatos y significativos, pero si este cambio genera incomodidades de inmediato es rechazado el líder. En ese proceso hay problemas por: barreras culturales, la infraestructura que en ocasiones es insuficiente, otra son las pugnas generacionales de los directores jóvenes y los que ya tienen años.

DUDAS Y PARTICIPACIONES

Magdalena: Menciona que la educación es algo más complejo porque el tema de liderazgo es muy complicado, porque podemos verlo con los hijos que ya no nos hacen caso, lo ideal sería que lo hicieran, pero uno como autoridad ya sea padre o profesor uno se siente desvalorizado. ¿Qué estamos haciendo para superar esto? ¿Por qué hay muchas teorías de liderazgo, pero su práctica está muy alejada de la realidad docente? No se ha logrado amalgamar, me gustaría que nos dieran técnicas de liderazgo, no solo en la parte pedagógica sino también aplicarlo en la parte espiritual, emocional.

Profesor: es importante que tocan el tema de las emociones porque en México está olvidada la parte de preocuparse por el maestro de ¿Cómo está? Y quisiera

saber si ¿Hay alguna propuesta o programa en Argentina para abordar emociones en la educación?

Juan Carlos Miranda: el problema tiene que ver con la formación de directivos ¿Hay en Argentina alguna formación de directivos? Porque en México los ascensos de los directivos se hacen mediante exámenes, pero no hay una preparación profesional previa de mediano o largo plazos, como en España que hay por lo menos un año de preparación.

Rafael: preguntaba la maestra que si ¿tenemos planes de desarrollo? Y si los hay, cada escuela debe de tener un proyecto de éstos, si hay preparación, formación. La gestión educativa y liderazgo pedagógico, en la práctica, deben tener un compromiso, pues casi el perfil de un directivo es tener esas actitudes, habilidades y destrezas; aparte se le pide que sea líder, debe delegar responsabilidades, ser el líder pedagógico, hacer la gestión. Hasta hace poco todavía se hacía examen para directivo, y sacaban 10 en su calificación, pero en la práctica echan a perder todo. Esa gestión es hacerla de todo en las instituciones, gestionar programas, pláticas, por ejemplo, yo he llevado pláticas sobre derechos humanos; pero hay que estar capacitados, hay que mostrar ese liderazgo, ser la autoridad que sabe, apoyar mas no gobernar. Depende mucho del enfoque. El panorama en términos generales es que está manipulado (el enfoque “gerencial”) por las políticas públicas, hace falta esa vocación de querer a los chicos y que sean mejor que nosotros.

Cesar: Gimeno Sacristán menciona en su libro de “El valor del tiempo en la docencia” que no estamos preocupados en respetar el tiempo, por eso nuestras funciones y roles pasan por una tensión, no damos tiempo a los procesos, estamos preocupados porque el niño aprenda a leer más pronto, es lo que se espera de él y es a lo que estamos impuestos, el directivo igual ellos verán como lo hacen pero deben de ser un buen líder, controlar a todo su personal, pero esa es una fuente de tensión. Estamos enfocados más en el resultado que en el proceso, pero debemos de ver también el proceso para tener el mejor resultado posible.

Dr. Alejandro: Todas las tensiones son porque aún no conocemos el rumbo. En Argentina, por ejemplo, carecemos de liderazgo en todas las áreas, tenemos que recuperar el tema de la autoridad, un líder que tenga la capacidad y la vocación docente, que además de ser un profesional de la educación, tenga esa vocación para resolver problemas de humanización.

Relatoría elaborada por: Guadalupe Cano